

教員志望者交流会資料～教科教育を中心に～

●主体的・対話的で深い学び

「主体的な学び」とは何か？

なぜ「主体的な学び」が必要なのか？

「主体的な学び」は、具体的にどのように展開されるか？

「主体的な学び」を促すにはどのような工夫が必要か？また、生徒の実態に合わせるとはどういうことか？

「対話的な学び」「深い学び」も同様

●協働学習

協働学習にはどのような方法があるか？

それぞれの方法で実現したいことは何か？（目的は何か？）

それぞれの方法のメリット・デメリットは何か？

それぞれの方法で「評価」はどのように行うか？

それぞれの方法がどの程度の教育効果があったかはどのように判断するか？

●見方・考え方

自分の教科の「見方・考え方」とは何か？

「見方・考え方」を身に付けるためにどのような工夫が必要か？また、生徒の実態に合わせるとはどういうことか？

他の教科の「見方・考え方」とはどのような関係性があるか？

●カリキュラムマネジメント

カリキュラムマネジメントとは何か？

なぜカリキュラムマネジメントが必要なのか？

カリキュラムマネジメントは学校全体としてはどのように実施されるのか？

カリキュラムマネジメントは自分の教科ではどのように実施されるのか？

●社会に開かれた教育課程

「社会に開かれた教育課程」とは何か？

なぜ「社会に開かれた教育課程」が必要なのか？

「社会に開かれた教育課程」は、具体的にどのように実現されるか？

●チーム学校

「チーム学校」とは何か？

なぜ「チーム学校」が必要なのか？

「チーム学校」は、具体的にどのように実現されるか？

関連キーワード

生きる力、知識基盤社会、確かな学力、資質・能力、コンピテンシー、学習指導要領、学びの地図、アクティブ・ラーニング、資質・能力の三つの柱、知識の構造化、関連付け、メタ認知、習得・活用・探究、教科横断型、パフォーマンス評価、ルーブリック、馳プラン、学び続ける教師、高大接続、

参考資料

幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）（中教審第 197 号）

平成 28 年 12 月 21 日

中央教育審議会

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1380731.htm



新学習指導要領（平成 29 年 3 月公示）

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1383986.htm

