２０１６年度　生物基礎　夏期休業課題

自然・生物を「考えながらよく見る」

目的

●夏期休業を利用して自然・生物に親しむ。

●自然・生物を、観察の視点を持ち、考えながらよく見る。

●観察から得られた気付きから問を創造する。

●創造した問に対して、様々な手立てで解決を試みる。

課題の内容

自然や生物の観察を行い、以下の（１）～（６）の内容を盛り込んでＡ４用紙１枚にレポートをまとめよ（罫線のない白紙の用紙を用いること)。

（１）クラス番号・氏名

（２）レポートのタイトル

（３）観察を行った場所と観察対象

（４）観察の視点（何に着目し、どのような観察を行ったか)

（５）観察から得られた気付きと疑問

（６）疑問に対する解決の手立てと成果（情報収集、独自の考察、実験や新たな観察による検証 etc…)

※A４用紙一枚のまとめに加えて「補足資料」としてレポート等を添付することは可能です（ただし、点数化等の評価には入りません)。

提出〆切

夏季休業明けの初回授業

レポート作成時の留意点

・中学３年生にも充分理解できるようにまとめて下さい。極力、難しい語句は用いずに、「平易な表現で」「簡潔に」「大事なところをザックリと」伝えましょう。

・写真、図が含まれているほうが望ましいです。

・うまい「例え」や「イラスト」なども理解を助けるのでＧｏｏｄ！

・ポイントで色を変えるなど、見やすくなる工夫もあるとＧｏｏｄ！

・紙を目いっぱい使うのではなく、必ず「余白」を取るようにしましょう。

提出後の流れ

①プレゼンテーション

授業内で、一人 90 秒以内で、レポートの内容をプレゼンテーションしてもらいます。

※発表時には iPhone を接続して画像を投影することは可能です。

②レポートの相互評価

クラスの他の人のレポートを読み、情報共有、相互評価します。

③評価の記入

プレゼンテーションが優れていたものを５つ、作成されたレポートが優れていたものを５つ選出し、記入します。

記入してもらった評価を集計し、クラス内での「最優秀プレゼンテーション」「最優秀レポート」を決定します。また、２つの評価を総合し、「総合優勝」を決定します。

評価基準

	S	A	B	C
観察の視点	独創的かつ重要な視点で考えながら観察ができている。	基本的な視点に加え、応用的な視点で考えながら観察ができている。	これまでの学習をふまえて基本的な視点で考えながら観察ができている。	考えながら観察ができていない。
問の創造	独創的かつ生物学的に重要で本質的な問が創造できている。	独創的な問が創造できている。	これまでの学習をふまえて基本的な問が創造できている。	問が創造されていない。
解決の手立て	情報収集だけでなく、新たな実験や観察を行い解決を試みている。	情報収集だけでなく、独自の考察から解決を試みている。	インターネットや書籍などの情報の引用のみで解決を試みている。	解決を試みていない。
完成度	平易かつ本質的で、読み手のことを考えた独創的な工夫がみられる。	内容の過不足がなく、読み手のことを考えた工夫がみられる。	内容の過不足がなく、中学３年生にも理解可能である。	内容的に大きく不足する、もしくは難解なために理解できない。

夏期休業中課題（１年・生物基礎）振り返りシート

クラス・番号（４桁で記入）＿＿＿＿＿＿　氏名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

目的

●「目的の達成」の可否を軸に自らの学習活動を振り返り、今後の学習の改善につなげる。

課題の振り返り

①目的の達成度（いずれかに丸をつける）

Ｓ：すべての項目について高い水準で達成することができた

Ａ：すべての項目について達成することができた

Ｂ：すべてではないが、ある程度は達成することができた

Ｃ：ほとんど何も達成できなかった

②課題作成に費やした時間

【　　時間　　分】

③今回の課題で力を入れたこと、うまくいったこと

④今回の課題で残った課題とそれに対する取り組み

⑤感想

⑥プレゼンテーションやレポートについて、最低でも５人と情報交換し、参考になった内容をまとめよ。

聞いた人【　　】

聞いた人【　　】

聞いた人【　　】

聞いた人【　　】

聞いた人【　　】

聞いた人【　　】

⑦他の人のプレゼンテーションやレポートで、是非取り入れたいと思ったこと

プレゼン・レポート評価シート

クラス・番号（４桁で記入）＿＿＿＿＿＿　氏名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

プレゼンテーションの優れていたもの（５人）

※「クラス番号（4 桁で記入）　氏名」で記入してください。

●

●

●

●

●

レポートの優れていたもの（５人）

※「クラス番号（4 桁の数字）　氏名」で記入してください。

●

●

●

●

●

コメントシート　　**宛先**　　**記入者**

※良かった点、改善点、感想 etc…

コメントシート　　**宛先**　　**記入者**

※良かった点、改善点、感想 etc…

コメントシート　　**宛先**　　**記入者**

※良かった点、改善点、感想 etc…

コメントシート　　**宛先**　　**記入者**

※良かった点、改善点、感想 etc…